



Kültür



ESKİŞEHİR ATATÜRK LİSESİ YAYIN ORGANI AYDA BİR ÇIKAR

2016 NİSAN

OKULUMUZDAN HABERLER

İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Çanakkale Zaferi ve şehitler Haftası anma töreni okulumuz tarafından hazırlanarak Süleyman Çakır Kız Anadolu Lisesi'nde sunulmuştur.

İzleyenlere Çanakkale'nin ruhuyla tarihsel bir yolculuğa çıkarttıkları için görevli öğretmen ve öğrenci arkadaşlarımıza teşekkür ederiz.



04-04-2016 Tarihinde münazara yarışmasında Cumhuriyet Lisesinde , Atatürk Lisesi ile Süleyman Çakır Kız

Anadolu Lisesi'nin gerçekleştirdiği Türk Edebiyatı eserlerinin senaryolaştırılması halkı okumaya yönlendirir mi –

yönlendirmez mi konulu
münazarada kur
atlamıştır.Arkadaşlarımızı tebrik
ediyoruz



9-10 Mart tarihleri arasında ilimizde düzenlenen il birinciliği dart müsabakasında okulumuz kız takımı Özge Kısa ,Büşra Alkan ,Eda Gece, Emine Kalender il birincisi olmuştur. Bilecik'te yapılacak olan grup Türkiye müsabakalarında başarılar dileriz.



SİZLERDEN GELENLER

ARTIK VURMA

Kadına yönelik şiddet konusunda kaç kadının zalimce dövülerek öldürüldüğünü biliyor musunuz? Ya da kaç kadının hayatının söndüğünü ,evden nasıl korkarak çıktığını, eve aynı korkuyla ve tedirginlikle nasıl döndüğünü?

Her yıl kadına şiddet boy göstermekte ve oldukça artmaktadır. Bu bilincin kazanılması sağlanmaya çalışıldığı halde her yıl yüzlerce kadın sebepsiz yere hayatını kaybediyor. Üstelik de bunun sebebi olan insanların büyük bir soğukkanlılıkla saçmalıklarını dile getirmesi hayli şaşırtıyor doğrusu.

Adalet Bakanlığının “şiddet yüzünden kaç kadının kaybettiği sorusuna da”2007’de 1011;2008’de 806kadının kaybettiği cevabını vermekle beraber ;İç İşleri Bakanlığına göre de 2009’da 171;2010’da177;2011 ‘de163;2012 ‘de 155 kadının öldüğü cevabı da insanlığın nereye doğru gittiğini düşünmememiz konusunda bir hayli kendimizi sorgulamamızı sağlamakta olduğunu düşünmekteyim.

Alınan onca tedbirler ve kararlar doğrultusunda hala nasıl olup da kadına şiddetle devam etmekte olduklarını haberlerde gördüğümde sıkça dehşete düşmekteyim. Bu gibi olayları gördükçe artık böylesine şiddete meyilli insanların küçükken ve gençken nasıl bir eğitim oldukları da neler yaşadıkları da incelenmesi gerektiğini düşünüyorum. Bu insanların sadece cezalandırılması gerektiğini değil ,psikolojik olarak da destek görmesi kanaatindeyim.

“Eğitilmiş” diye nitelendirdikleri insanları da zaman zaman böyle olaylara başvurduğu görülmektedir. Küçüklüğümüzden beri sadece “akademik eğitim” konusunda bilgilendirildiğimiz ve “cahil olmak yerine eğitilmiş olmalıyız.”düşüncesiyle gelişen bu sistemde ,bu tip insanlar bu tezi sıklıkla çürütüyor.

Üstelik tarihimizde en eski çağlarda olduğu gibi “erkek egemen toplum “düşüncesi yüzünden bugün bu halde olduğumuz kanısına varmaktayım.”Erkek kadından daha güçlüdür!”düşüncesi bugünün şartlarında çok da doğru anlaşılmıyor açıkçası.Evet belki erkek kadından daha güçlü olabilir.Ama bu kadına şiddet uygulayabileceği anlamına gelmemekle beraber aslında anlam korumak için güçlü oldukları konusunu da dile getirmekten çekinmiyorum. Hem ne emiş Albert Einstein :Oğullarınızı iyi yetiştiren ,Sahip çıkmayla sahibi olmanın farklı olduğunu öğretin.

ECEM ULUYOL

Milli eğitim Bakanlığı ve Avrupa birliğinin düzenlediği” Bana AB’Yİ Anlat Kısa Öykü Yarışmasında “ Hatice ERGÜVEN arkadaşımız Eskişehir üçüncüsü olmuştur .arkadaşımızı tebrik ediyoruz.

BİRLİKTE BAŞARI DOĞAR

Berkay yine ağlamak üzereydi.Gözlerinde biriken yaşları geri itmeye çalışıyor ama bunda başarılı olamıyordu .Sınıf arkadaşları onunla yine alay etmiş ve onu herkesin önünde küçük düşürmüşlerdi. Berkay 14 yaşında ,içine kapanık ,sessiz sedasız bir çocuktur. Sınıfta hiç kimseyle iletişim kurmuyordu .Küçükken yaşadığı bir travma yüzünden derin bir sessizliğe gömülmüştü .Travmanın sebebini o da bilmiyordu.Arkadaşları Berkay’a dilsiz diyerek onunla dalga geçiyorlardı. Berkay çok duygusal bir çocuk olduğu için arkadaşları onunla alay ettiğinde hemen gözleri dolmaya başlıyordu. İşte bugün yine o günlerden biriydi . Berkay yine ağlıyordu. Berkay’ın sınıf öğretmeni artık buna bir son vermek istiyordu. Düşündü ve öğrencilerine bir proje ödevi vermeyi uygun gördü.Onlara insan hakları, dayanışma ve yardımlaşma en önemlisi de birlikte olmanın nasıl bireyleri başarıya ulaştırdığı hakkında bilgi toplayıp, bu bilgileri birleştirmelerini söyledi. Öğretmen bu görevi onlara vererek hem topluluk bilincini ,dayanışmayı, yardımlaşmayı ve birlikte oldukça tüm engellerin aşılabileceğini en önemlisi de Berkay ile alay etmemeleri gerektiğini onlara öğretecekti.

Berkay pek konuşmasa da derslerinde çok başarılıydı.Bir ödev verildiğinde onu en iyi şekilde yapmaya çalışırdı. Büyüyünce avukat olmak istiyordu çünkü insanların hakkını savunmak istiyordu.Öğretmen konuşmaya başladığında Berkay bütün düşüncelerini kafasından atıp, pür dikkat öğretmenini dinlemeye başladı. Öğretmen:

-“Çocuklar hepinize verdiğim konuları araştırmanızı söyledim fakat şimdi sizi gruplara ayıracağım ve her grup ben istediğim zaman ödevini getirecek. Yani hepiniz birlikte getirmeyeceksiniz. ” dedi.

Daha sonra öğrencilerini gruplara ayırdı. Berkay ilk gruptaydı ve grubu altı kişiden oluşuyordu. Berkay öğretmenin neden bu şekilde gruplar oluşturduğunu anlamamıştı ama üstünde çok durmadı.Okuldan eve geldiğinde onu annesi karşıladı ve oğluna sıkı sıkı sarıldı. Berkay’ın annesi onun böyle içine kapanmasına çok üzülüyordu.Arkadaşlarıyla iletişime geçeceğine yürekte inanıyordu. Berkay yaşadığı travmayı hatırlamasa da annesi, olan biten her şeyi

biliyordu. Berkay daha 3 yaşındayken yaşanmıştı bütün olaylar. Berkay'ın babası çok iyi bir avukattı. İnsanların haklarını en iyi şekilde savunur, elinden geldiğince onlara yardım ederdi. Berkay'ın babası işini severek yapıyordu. Birlikte çok mutlu bir aileydiler fakat son birkaç haftaya kadar bu mutlulukları yok olmuştu sanki. Berkay'ın babası çok tehlikeli bir iş almıştı başına. Son birkaç gündür sürekli evlerine yabancı adamlar gelip Berkay'ın babasını davadan vazgeçmesi konusunda tehdit ediyordu. Berkay'ın babası da karısına ve oğluna bir şey belli etmemeye çalıştığı için sürekli bu meseleyi geçiştiriyordu. Bir gün hep birlikte evlerinde sohbet ederlerken o takım elbiseli kötü adamlar yine gelmişlerdi .Fakat bu sefer farklı olan bir şey vardı .Adamlar silahlıydı. Berkay'ın babası silahları görünce oğlunu ve karısını bir odaya sokup kendisi dışarı çıkmıştı. Daha sonra dışarıdan birkaç bağırma sesi ve ardından tek el silah sesi duyuldu. Berkay ve annesi o sesten sonra dışarıya çıkmış ve gördükleri şey karşısında ağlamaya başlamışlardı. O adamlar hiç acımadan Berkay'ın babasını vurmuşlardı. Zavallı adam olduğu yerde ölmüştü. Küçük Berkay babasının yanına gelip onun yanağına bir öpücük bırakmış daha sonra annesi gibi o da ağlamaya başlamıştı. İşte o gün annesi Berkay'ın ağlama sesini son kez duymuştu. Çaresiz kadın, bir babanın çocuğunun gözü önünde vurulmasının çocuğa ne kadar büyük bir hasar vereceğini bildiği için o günden sonra Berkay'ın üstüne çok gitmemişti.Sadece oğlunun bundan sonra mutlu olmasını istiyordu . Bu yüzden artık onun kararlarına saygı duyacak, onu destekleyecekti. Hatta avukat olma isteğine bile karşı çıkmayacaktı.

Koşarak yukarı çıkan oğlunun arkasından hüzünlü gözlerle baktı annesi. Berkay hemen ödevini araştırmaya başladı. Babasının avukat olduğunu bilmediği halde avukat olmak istiyordu.Belki de avukat olma isteği ona babasından geçmişti. Bir hafta sonra öğretmen birinci gruptan ödevleri istedi.Hepsinin ödevini ayrı ayrı inceledi ve onların bu konuyu gayet iyi anladıklarına kanaat getirdi. Ödevi ikinci gruba verip onları da aynı şekilde inceledi ve bu böyle son gruba gelene kadar devam etti.Son grupta olan Batuhan konuyu pek kavrayamadığı için ödevini yapamamıştı. Öğretmen Batuhan'a hiç kızmayıp ,tekrar açıklama yaparak bu konuyu daha iyi araştırmasını istemişti.Batuhan da konuyu daha iyi araştıracağına dair öğretmenine söz vermişti.

Öğretmen bu ödevi verdikten sonra öğrencilerinin değiştiğini ,artık kavga ederek değil de konuşarak anlaştıklarını ,hep yardımlaşma içinde olduklarını, bir sorun olduğunda birlikte hareket ettiklerini ve artık Berkay ile alay etmediklerini tam tersine ona yardım ettiklerini

gördü. Berkay da bu durumdan çok hoşnuttu. Ayrıca annesi Berkay'ın öğretmenine de danışarak Berkay'a, yaşadığı olayları anlatmaya çalışmıştı. Berkay ilk önce çok üzülmüş fakat daha sonra kendini toparlamıştı. Geçen haftalar boyunca Berkay konuşmaya çalıştı. Artık arkadaşları onu dışlamadığına göre onlarla iletişim kurmalıydı. Yaptı da. Duygularını, düşüncelerini, isteklerini paylaştığını duyan arkadaşları ve öğretmeni çok mutlu oldu. Berkay yine duygularına yenik düşüp ağlamaya başladı fakat bu seferki mutluluk gözyaşlarıydı. Arkadaşları Berkay'ın yanına giderek onu teselli etmeye çalıştı. Öğretmen bu tabloyu görünce dayanamadı ve konuşmaya başladı:

-“Çocuklar , size bu ödevi neden verdiğimi merak ettiniz mi hiç?”

Hep bir ağızdan “EVET” sesleri yükseldiğinde öğretmen gülümsedi ve konuşmasına devam etti:

-“Aslında bu konuları araştırmanızı istememin nedeni, sizin davranışlarınızı düzeltmek ve birlikte olmanızı sağlamaktı fakat başka bir nedeni daha vardı. Size haberiniz olmadan AB'yi öğretmek..Verdiğim ödevde hepiniz birer ülkeyi temsil ediyordunuz. Hepsiniz bu kavramları çok iyi anlamış ülkeler olarak bir birlik oluşturduunuz. İşte AB de sizin şu an olduğunuz durum gibi. Birbirine kenetlenmiş, her konuda birbirlerine yardım eden, insan haklarını koruyan ve refahı sağlamaya çalışan ülkeler birliği oluşturuyor bu grubu. Sizi gruplara ayırmamın sebebi ise ülkelerin birden değil de parça parça bu birliğe katılmış olmalarıydı. Hepsiniz verdiğim kavramları anlayıp ,hayatınızda yansıtmaya başladığınızda ilk grup olan ve altı ülkeyle başlayan bu aile büyümeye devam etti. Şu an tamı tamına yirmi sekiz ülkeye ulaştı. Ayrıca hep söylediğim bir mucize de gerçekleşmiş oldu. Siz birlikte olup bu işin üstesinden geldiğinizde birlikten başarı doğduğunu bir kez daha kanıtlamış oldunuz.”diyerek sözlerini tamamladı..

Artık Berkay'ın kendine güveni yerine gelmişti. Öğretmeni konuştuğundan sonra parçalar tek tek yerine oturmuştu kafasında. Berkay bunları düşünürken bir öğrenci:

- “Peki öğretmenim biz bunları anladık fakat Batuhan tam anlayamamıştı, o bu birliğe giremedi mi?” Bunun üzerine öğretmen gülümseyerek:

-“Bu grup çalışmasında Batuhan bizim ülkemizi yani Türkiye'yi canlandırıyor. O bu birliğe giremedi. Biliyorsunuz Türkiye AB'ye girmeye çalışıyor ve inşallah bu ülkede böyle zeki çocuklar yetiştikçe AB'ye girecek.” Daha sonra Batuhan'a göz kırptı ve konuşmasına devam etti.

-“Batuhan da çok çalışıyor artık siz de Batuhan’ı aranızda alırsanız böylece birlik tamamlanmış olur.” deyince grup sözcüleri “ Evet ,Batuhan’sız asla olmaz ,birliği tamamlayacağız “diye söz verdi.Berkay da gülümseyerek arkadaşlarına katıldı. Artık ağlamak yoktu.Berkay iyi bir avukat olacak ve babasının çok sevdiği işini devam ettirecekti.

HATİCE ERGÜVEN

KENDİNE SAKLI KADIN

Birçok düşünür, birçok yazar ve birçok şair yazmış kadını...

Tonlarca mısra kaleme alınmış. Harfler ilmek ilmek dokunmuş sözcüklere, sözcükler içi dolu onlarca cümle oluşturmuş. Öyle anlatılmış ki kadın gerçek olamayacak kadar hoş ve güzel mısralara, paragraflara konu olmuş. Ne güzel anlatmışlar kadını. Ne kadar dolu, ne kadar içten anlatmışlar. Önce varlık olarak görmüşler; değer biçmişler, sonra insan olarak görüp saygı duymuşlar. En önemlisiyse ‘yavrusu, annesi, karısı, kız kardeşi, hayat arkadaşı’ olarak görüp sevgiyle kucaklamışlar kadınları.

Yazmış Nazım Hikmet;

Kimi der ki kadın

Uzun kış gecelerinde yatmak içindir.

Kimi der ki kadın

Yeşil bir harman yerinde dokuz zilli

Köçek gibi oynatmak içindir.

Kimi der ki ayalimdir,

Boynumda taşıdığım vebalimdir.

Kimi der ki hamur yoğuran.

Kimi der ki çocuk doğuran.

Ne o, ne bu, ne döşek, ne köçek, ne ayal, ne vebal.

O benim kollarım, bacaklarım, başımdır.

Yavrum, annem, karım, kız kardeşim,

Hayat arkadaşımıdır.

Havaya kalkan eller, acısını göstermeden içe akan gözyaşlarıyla bekleyen o narin tene değer. Yavruna, annene, karına, kız kardeşine, hayat arkadaşına kaldırdığın el; senin canına, kanına, senden bir parçaya değer.

Nasıl can yanmaz? Nasıl kıyılır; kendi hatıralarına, yıllarına, birlikte paylaşılan acılara, hayallere, umutlara? Nasıl iner gözün önüne o perde? Kör olmuş, canından can alırken; nasıl fark etmez?

Her şeye göğüs germiş, gerektiğinde destek, gerektiğinde sığınak, gerektiğinde anne, gerektiğinde 'hayat arkadaşı' olan kadını nasıl görmez o gözler. Nasıl fark etmez insan?

O sessiz çığlıkları duy. İçten içe büyüyen haykırışları...

Koca cüssenin içinde atan sana kan pompalayan kalbinin, karşısında acılar içinde ağlayan küçük kız çocuğunun sesini duy. Ne sen vicdansızsın, ne karşıdaki duygusuz. Karşında yıkılan bedene, yıktıklarına bak. Şimdi de dön, bir aynaya bak. Kurtarabileceklerine, kurtulabileceklere bak.

Karşında duran kadını fark et. İçindekilere bir bak!

DİLARA UĞURLU

KİTAP: Türkiye'nin tek, en uzun soluklu yayın organı. Yıl:2016

DANIŞMAN ÖĞRETMEN: AYŞEGÜL DEMİR YILMAZ

YAYIN KURULU: EYLÜL SUDE AYRANC I BEYZA SELİN VAROL BETÜL KILIÇ AYSU YILMAZ

İLKAN ÇATAL ATAHAN DEMİR HÜSEYİN BÜŞRA DAĞ

KÜBRA KÜLHAN ZEHRA NUREFŞAN KISA İBRAHİM SELİM ZEYBEK MEHMET EMİN BÜLBÜL

